

# 臺中市立龍津高級中等學校線上學習暨配套參考指引

111 年 4 月 27 日

## 一、依據

1. 111 年 2 月 14 日臺教國署高字第 1110017242B 號函，「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」第 2 次修訂。
2. 臺教國署人字第 1110052438 號函(因疫情暫停實體課程，教師授課相關事宜)
3. 「高級中等學校跨校選修或預修課程數位遠距教學實施要點」
4. 110 年 5 月 17 日臺中市立龍津高級中等學校「線上補課計畫」

## 二、教學資源與設備

1. 師生備妥線上教學及線上學習所需資訊設備及網路。
2. 熟悉可用的數位學習平台及管道，確保在操作前能順暢使用所需平台及資源，以利線上課程實施。
3. 線上資源及平台：參考教育部防疫不停學-線上教學便利包  
<https://learning.cloud.edu.tw/onlinelearning/support.html>
4. 弱勢家庭學生如有申請借用行動載具或上網設備需求，學校協助提供設備或申請管道。

## 三、實施方式

### 1. 線上教學模式

#### a. 同步教學

在學習環境中，教學者與學習者雖然分隔兩地，但仍能即時地進行教與學之互動。為了達成教學過程中必要的互動，學習者通常使用線上教室應用程式，來與其他學習者或教學者進行類似面對面溝通。

- (1) 運用視訊同步教學的工具，搭配教師現有的教材(如教科書補充教材)，讓教師與學生同步上課互動學習。
- (2) 運用非視訊同步教學的工具，讓教師與學生可透過文字、聲音進行同步上課互動學習。
- (3) 同步教學時可藉由分組討論、分享心得、報告等方式，以提高學生的互動與課程參與。

#### b. 非同步教學

當教學者與學習者之間存在時間與空間的分隔，稱為非同步線上學習。通常利用媒體科技來傳遞課程內容，並提供教學者與學習者、教材與學習者、學習者與學習者之間的雙向互動。常見的應用如教學者把教學內容或課堂筆記以圖文或影像形式存放在課程網站中，提供學習者可隨時收看或閱讀；或是學習者利用電腦工具繳交作業；或透過線上討論看板發表意見、進行互動等師生不同時在線上的學習形式，即稱為非同步線上學習。非同步教學可運用數位資源與工具，教師登入線上學習平臺備課，指派學生適宜課程、學習內容與作業，教師亦可依據學生的學習狀況，給予適時反饋，指派學習任務或課後作業繳交，透過線上學習平臺可記錄了解學生學習成效。

#### c. 混成教學(建議)

廣義的混成學習則泛指結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步與非同步學習的一連串學習活動。

根據國外實施線上教學的經驗，建議採混成教學的方式來進行，結合線上同步、非同步教學與線下活動等元多元模式較佳。

- (1) 混成教學可同時運用線上同步及非同步教學，並搭配線下活動，例如紙本閱讀、習作或作業撰寫，讓教學時間更有彈性及避免注視螢幕時間過久，亦可進行師生互動，並提升學習興趣與成效。
- (2) 同步及非同步課程設計比重，可視課程內容及學生資訊科技能力進行調整，並觀察上課情形與學生學習狀況滾動調整，其課程設計尊重教師教學專業及使用習慣。

#### 四、課程與評量

##### 1. 課程規劃

- a. 學生停止到校上課或班級停課期間，學校實施居家線上教學屬正式課程，不另行補課。任課老師與導師主動關心學生參與線上學習情形，學生若無法同時參與同步線上教學課程，應事先告知，以利教師安排非同步學習內容，並仍依學校請假規定辦理。
- b. 學校實施線上教學期間，其各節課程之時段安排，以按既定課表實施為原則，課堂進行中視學生狀況調整教學模式與時間比例，安排多元方式進行課程。
- c. 對部分因疫情無法到校上課學生，彈性作法建議實施方式：
  - (1) 教室架設攝影鏡頭，以利學生居家線上學習，若課堂中有播放影片，或進行實作內容時，教師將相關影片與資料公告於 Classroom 當中。
  - (2) 提高實體課程使用數位學習平臺使用比率，避免整堂課進行講述，並用 Classroom 指派功課。
  - (3) 透過線上繳交作業或互動，瞭解學生學習狀況，給予適時指導。

##### 2. 評量方式

- a. 線上學習期間，請任課教師採從寬認定原則，並以彈性多元方式進行學生學業成績評量。例如：運用數位學習平臺指派影片、練習題、互動評量或適性診斷任務，藉由系統化評量能快速了解學習弱點，並即時給予回饋。或運用學生上傳作品、專題、作文、繪圖、聲音等形式給予指導與建議，以提升學習成效，並增進學習信心。
- b. 若學生因隔離未能準時參加學校原規劃之定期評量方式(例如紙筆測驗)，將循補考程序辦理，學生返校後應立即至教務處進行補考。

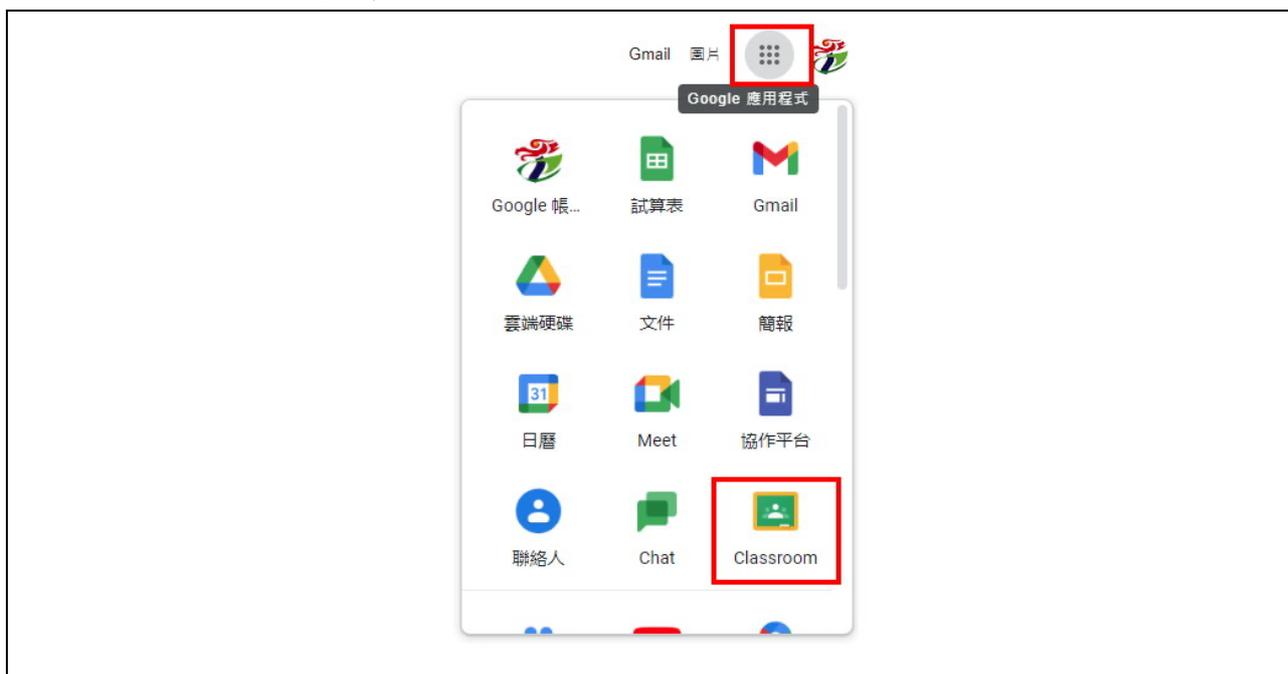
#### 五、停課相關配套措施

1. **教師居家隔離，學生在校上課：**視假別進行課務處理，任課教師於 Classroom 提供非同步學習資源，並進行多元評量，確保學生學習品質。
2. **學生居家隔離，教師在校授課：**採線上同步、非同步或混成方式進行。
3. **教師與學生同時居家隔離：**進行遠距教學，如教師因身體狀況無法進行遠距教學，視假別進行課務處理。

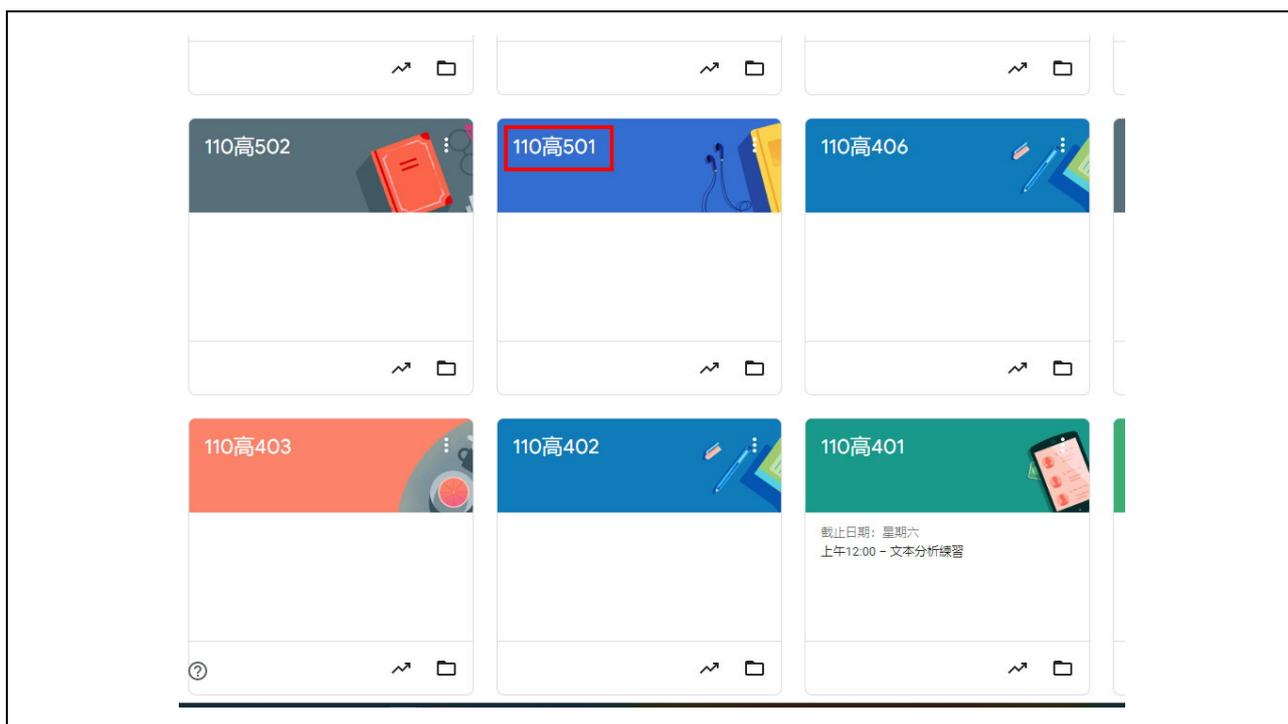
#### 六、線上教學/學習注意事項

1. 使用軟體：以 Google Meet 為主，並搭配 Google Classroom 共同使用。

- 授課方式：使用 Google Meet 開啟視訊同步授課，同時利用教科書所附的教學資源如電子書、多媒體教材等，讓學生可以在老師講授的同時，透過畫面同時清楚看到授課內容。
- 互動&評量方式：Google Meet 均可與學生進行即時互動，並可透過 Google Classroom 派送作業、測驗，平時課堂評量均可轉於線上進行。
- 出缺席控管：Meet 進行當中，教師均可透過列表檢視課程人數，達到實質點名效果，也可使用外掛軟體，方便記錄出缺席(如 Google Meet Attendance)。
- Classroom 操作步驟如下：



1.登入帳號後，點擊九宮格小點，找到 Classroom 後點入。



2.找到 110 開頭的課程，以高 501 為例，點擊進入。

110高501

Meet

加入

讓學生看見

課程代碼

47vyed4

接近截至日期的作業

沒有近期內要繳文的作業

全部顯示

要在課程中宣布的事項

陳菁菁

4月19日 (上次編輯時間: 4月19日)

歷史探究與實作---肆、研究分析與結果

- 1.請以大綱圖依點依序寫作，若過程中有資料的困難可變動修改
- 2.可放與主題極度相關的圖與表，請注意不道切的請勿置入
- 3.列點依序是一、二、三、----->(一) (二) (三) ----->1.2.3
- 4.本部分即傳寫主題內容，篇幅請勿少於四頁
- 5.第肆部分同樣會給予一次評分

特優--如果你想換一隻新手... PDF

新增課程留言...

3.點擊加入開啟 meet。

準備好加入了嗎?

目前沒有其他參與者

立即加入

分享螢幕畫面

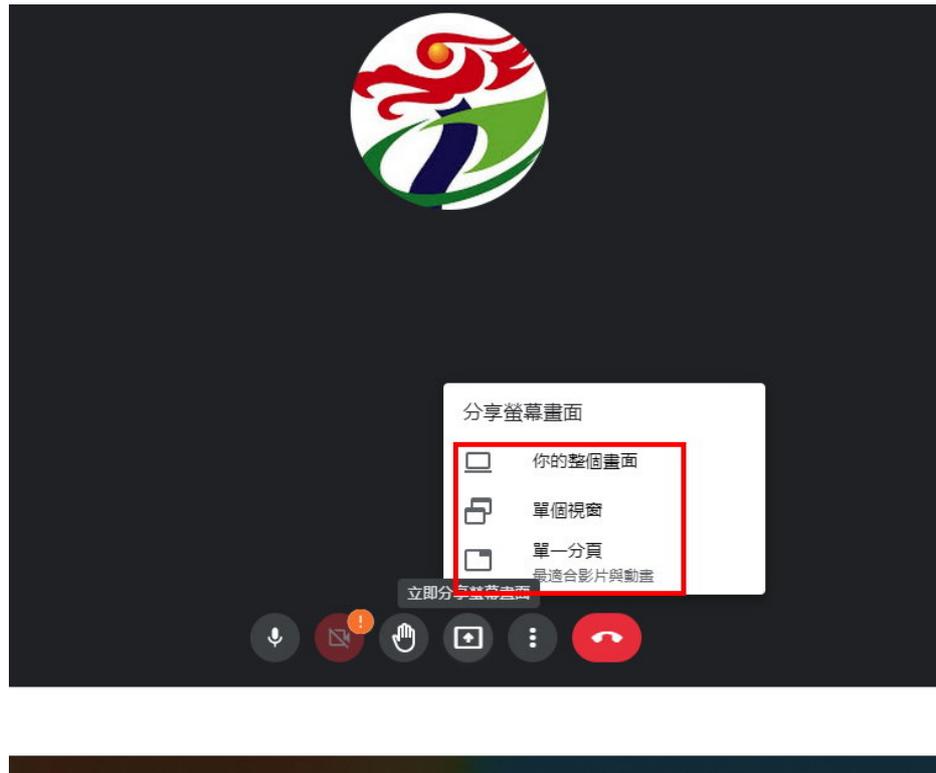
其他加入選項

使用夥伴模式

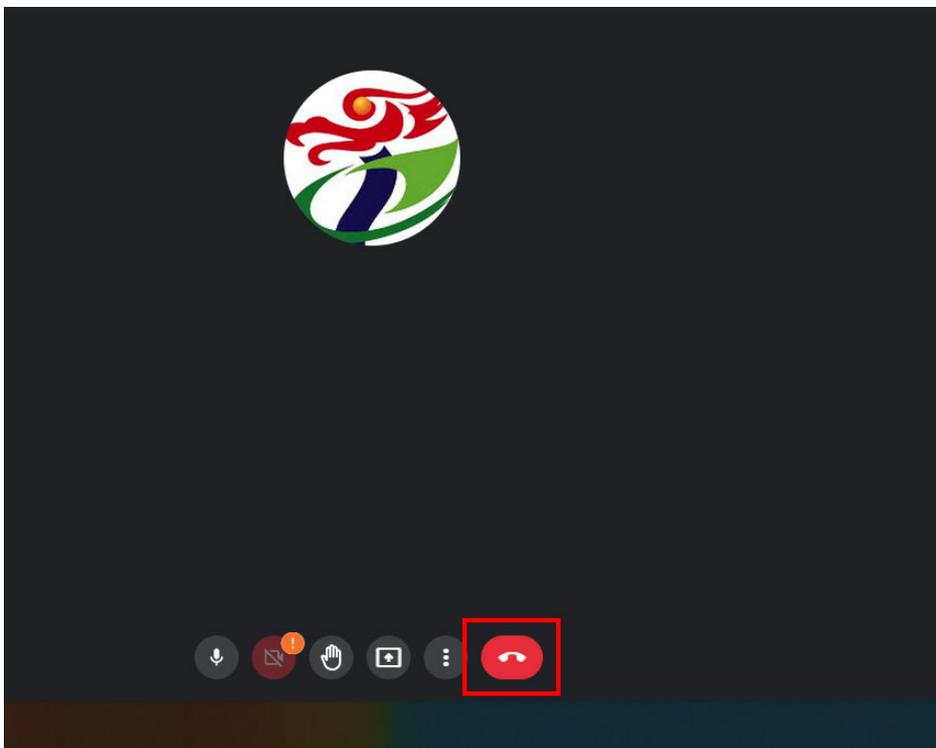
加入會議並使用電話收發音訊

不到攝影機

4.按「立即加入」進入會議室。



5.選擇投放的方式。



6.當節課程結束後按「掛斷」鍵即可。