

表 5-1

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部 特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☐完整填寫於課程需求彙整表。

☒無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

☐完整填寫於課程需求彙整表。

☒無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

一、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級 國文/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	09/01 10/17	第一課 夏夜 第二課 無心的錯誤 第三課 母親的教誨 語文 常識 (一) 標點符號 使用法	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C2	閱讀素養 戶外教育 法治教育 安全教育 家庭教育 性別平等 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20 12/05	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 語文常識 (二) 閱讀導航 與資訊檢 索	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	品德教育 家庭教育 閱讀素養 人權教育 生命教育 多元文化教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容：				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/08 01/20	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	家生命教育 戶外教育 品德教育 人權教育 生涯規劃教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		音樂家與 職籃巨星 第十課 玫瑰淚	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	記錄		閱讀素養 生命教育	☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級 英文/語文

週次:21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	09/01 10/17	Starter Unit Unit1: Who's That Handsome Boy? Unit2: Where Are My Pencils? Review1	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用 的教室用語及生活日 常用語 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 2-IV-3 能依情境使 用教室用語 2-IV-4 能以簡易的 英語描述自己、家人 及朋友 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易 的生活用語 3-IV-6 能看懂基本 的句型 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確 書寫格式寫出英文句 子 特社 1-IV-6 分析失 敗的原因，並從成功 的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優 弱勢能力，設定努力	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	性別平 等 家庭教 育	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能性 動作訓 練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-2 常見的教室用語 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)(調) Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 (調) B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生活 溝通 (調) 特社 A-IV-3 問題解 決的技巧 特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標 記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第一次定期評量							
八 十 四	10/20 12/05	Unit 3: Open the magic door Unit 4: What Time Is the Concert? Review2	<u>學習表現:</u> 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用 的教室用語及生活日 常用語 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 2-IV-3 能依情境使 用教室用語 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	安全 防災 戶外教 育	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能性 動作訓 練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的生活用語 3-IV-6 能看懂基本的句型 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 <u>學習內容：</u> Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-2 常見的教室用語 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-III-4 國小階段所				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學字詞(能聽、讀、 說 300 字詞，其中必 須拼寫 180 字詞)(調) Ad-III-2 簡易、常用 的句型結構 (調) B-IV-3 語言與非語 言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情 等) B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生活 溝通 (調) 特社 A-IV-3 問題解 決的技巧 特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標 記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第二次定期評量							
十五 二十一	12/08 01/20	Unit5: What' s the Date? Unit6: There Are Some Elephants	<u>學習表現:</u> 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用 的教室用語及生活日 常用語 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	多元文 化 國際教 育	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		over There Review3	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 2-IV-3 能依情境使用教室用語 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-6 能看懂基本的句型 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯				☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-2 常見的教室用語 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞) Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-2 國內外風土民情 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 ㊦ 特學 A-III-4 重點標				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	09/01 10/17	整數的運算	學習表現: 【調整】N-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 N-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 N-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 【調整】特學 2-I-1 遵守學習規範。 【調整】特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容: 【調整】N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a + b) = -a - b$；$-(a - b) = -a + b$。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	科技 資訊 安全	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 【調整】特學 A-I-3 提示或指導語。 【調整】特學 B-I-1 學習規調整範和行為。 【調整】特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20 12/05	分數的運算	學習表現： 【調整】N-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 N-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 【調整】特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 【調整】特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	科技 資訊 能源	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： 【調整】N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 【調整】N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 【調整】特學 A-I-3 提示或指導語。 【調整】特學 B-I-1 學習規範和行為。 【調整】特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/08 01/20	一元一次 方程式	學習表現： A-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。 A-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 A-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 【調整】特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 【調整】特學 2-I-1 遵	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C3	科技 資訊 能源	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			守學習規範。 【調整】特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容： A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 【調整】特學 A-I-3 提示或指導語。 調整特學 B-I-1 學習規範和行為。 【調整】特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級 國文科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	09/01 10/17	第一課 新詩選 第二課 五柳先生 傳 第三課 生之歌選 語文常識 一 語法 (上)詞 類	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解決問題 的方法。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表達情意，分享自 身經驗。 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原 則，輔助識字，了解文 字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭 典了解一字多音及一字 多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美 觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符 號的表達效果，流暢朗 讀各類文本，並表現情 感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增 進學習效能，整合跨領 域知識轉化為解決問題 的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫， 改寫等技巧，增進寫作	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養 環境教育 生涯規劃 戶外教育 生涯規劃 多元文化 人權教育 家庭教育 生命教育 法治教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20 12/05	第四課 我所知道的康橋 第五課 張釋之執法 第六課	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3	戶外教育 環境教育 生涯規劃 多元文化 人權教育 家庭教育 生命教育 法治教育 品德教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		蜜蜂的讚美 語文常識二 語法(下) 句型	明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/08 01/20	第七課 差不多先生傳 第八課 愛蓮說 第九課 聲音鐘 第十課 油桐花編織的祕徑 自學一 王藍田食雞子 自學二 王冕的少年時代 自學三 指尖上的	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	生命教育 家庭教育 人權教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 閱讀素養 環境教育 多元文化	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		故事：簡報	感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註

「(調)」。

3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級 英文/語文

週次:21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	09/01 10/17	Unit1: How Was the Weather in Australia? Unit2: You Can Learn About Game Design After You Join the Club Review 1	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物做簡 易的描述或回答 2-IV-10 能以簡易的 英文描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易 的生活用語 3-IV-6 能看懂基本 的句型 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確 書寫格式寫出英文句 子 特社 1-IV-6 分析失 敗的原因，並從成功 的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優 弱勢能力，設定努力 或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課 堂或小組討論尊重他	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	多元文 化 國際教 育 戶外活 動	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能性 動作訓 練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-2 國內外風土民情 特社 A-IV-3 問題解				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			決的技巧 特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標 記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第一次定期評量							
八 十 四	10/20 12/05	Unit3: Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve Unit4 What Do You Want to Be in the Future? Review 2	<u>學習表現:</u> 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物做簡 易的描述或回答 2-IV-10 能以簡易的 英文描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易 的生活用語 3-IV-6 能看懂基本 的句型 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字詞	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	家庭教 育 生涯規 劃	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能性 動作訓 練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗				
			學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			溝通 B-IV-3 語言與非語 言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情 等) B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述及 問答 B-IV-6 圖片描述 特社 A-IV-3 問題解 決的技巧 特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標 記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第二次定期評量							
十五 二十一	12/08 01/20	Unit5: How Do We Go To the Hotel? Unit6: She' ll Wear a Sweater to the Party Review 3	<u>學習表現:</u> 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用 的教室用語及生活日 常用語 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 2-IV-3 能依情境使 用教室用語	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	多元文 化 戶外教 育 安全	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能 性動作訓 練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-6 能看懂基本的句型 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗				
			學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-IV-2 常見的教室用語 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞) Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	09/01 10/17	乘法公式 與多項式 平方根與 畢氏定理	學習表現: A-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 S-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 【調整】特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 【調整】特學 2- I -1 遵守學習規範。 【調整】特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容: A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 S-8-6 畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 【調整】特學 A- I -3 提	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	科技 資訊	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			示或指導語。 【調整】特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20 12/05	平方根與 畢氏定理 因式分解	學習表現： S-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 A-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 【調整】特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 【調整】特學 2-I-1 遵守學習規範。 【調整】特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容： S-8-6 畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-5 提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-4 因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 提公因式法；利	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	資訊 能源	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			用乘法公式與十字交乘法因式分解。 【調整】 特學 A-I-3 提示或指導語。 【調整】 特學 B-I-1 學習規範和行為。 【調整】 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/08 01/20	一元二次 方程式 統計資料 處理與圖 表	學習表現： A-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 D-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 【調整】 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 【調整】 特學 2-I-1 遵守學習規範。 【調整】 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容： A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 【調整】 D-7-1 蒐集生活中常見的數據資料，	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C3	科技 資訊 能源	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 【調整】 特學 A-I-3 提示或指導語。 【調整】 特學 B-I-1 學習規範和行為。 【調整】 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級 國文科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	09/01 10/17	一、戲李白 二、詞選 三、 人間好時節 自學一、 養成新聞判 讀力，迎向 更美好的生 活	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解決問題 的方法。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表達情意，分享自 身經驗。 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原 則，輔助識字，了解文 字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭 典了解一字多音及一字 多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美 觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符 號的表達效果，流暢朗 讀各類文本，並表現情 感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增 進學習效能，整合跨領 域知識轉化為解決問題 的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫， 改寫等技巧，增進寫作	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	環境 閱讀素養	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6500 個常用語詞的概念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20 12/05	四、生於憂患死於安樂 五、清心苦味 六、獵人 語文天地、對聯	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境 閱讀素養 安全	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		自學二、 大明湖	則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6500 個常用語詞的概念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習 態度				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/08 01/20	七、與宋元 思書 八、畫說湖 心亭看雪 九、 喂——出來！ 自學三、無 關歲月	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解決問題 的方法。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表達情意，分享自 身經驗。 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原 則，輔助識字，了解文 字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭 典了解一字多音及一字 多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美 觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符 號的表達效果，流暢朗 讀各類文本，並表現情 感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德 閱讀素養	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6500 個常用語詞的概念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級 英文/語文

週次:21 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	09/01 10/17	Unit1: Have You Had Breakfast Yet? Unit2: The Movie Looks Exciting Review1	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答 2-IV-10 能以簡易的英文描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-6 能看懂基本的句型 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A-1 英-J-B-1	人權 資訊 家庭教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第一次定期評量							
八 十 四	10/20 12/05	Unit3: The Soldier Was Saved by a Dog. Unit4: Do You Know Where the File Is? Review 2	<u>學習表現:</u> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答 2-IV-10 能以簡易的英文描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-6 能看懂基本的句型 4-IV-1 能拼寫國中	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A-1 英-J-B-1	多元文化 國際教育 人權 資訊 科技	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗				
			<u>學習內容：</u> Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學字詞及句型的生活 溝通 B-IV-3 語言與非語 言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情 等) B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述及 問答 B-IV-6 圖片描述 特社 A-IV-3 問題解 決的技巧 特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標 記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第二次定期評量							
十五 二十一	12/08 01/20	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star Unit 6 The Sign Which	<u>學習表現:</u> 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用 的教室用語及生活日 常用語 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 2-IV-3 能依情境使	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	多元文 化 閱讀素 養	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能 性動作訓 練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		You Used Is Not OK 複習 Review 3	用教室用語 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-6 能看懂基本的句型 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			輔助) Ac-IV-2 常見的教室 用語 Ac-IV-3 常見的生活 用語 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本 1200 字詞) Ac-IV-1 國中階段所 學的文法句型 B-IV-3 語言與非語 言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情 等) B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生活 溝通 特社 A-IV-3 問題解 決的技巧 特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標 記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	09/01 10/17	相似形與 三角比	學習表現: N-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 S-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 【調整】特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 【調整】特學 2- I -1 遵守學習規範。 【調整】特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容: S-9-3 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1	科技 資訊	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 【調整】特學 A-I-3 提示或指導語。 【調整】特學 B-I-1 學習規範和行為。 【調整】特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/20 12/05	相似形與 三角比 圓形	學習表現： S-V-1 理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。 S-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 【調整】特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 【調整】特學 2-I-1 遵守學習規範。 【調整】特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容： S-9-5 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	資訊 能源	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 【調整】特學 A-I-3 提示或指導語。 【調整】特學 B-I-1 學習規範和行為。 【調整】特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/08 01/20	推理證明 與三角形 的心	學習表現： S-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-6:理解平面圖形相	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C3	科技 資訊 生涯規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 【調整】S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 【調整】特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 【調整】特學 2- I -1 遵守學習規範。 【調整】特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容： S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 幾何推理（須說				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			明所依據的幾何性質)； 代數推理（須說明所依 據的代數性質）。 【調整】特學 B- I -1 學 習規範和行為。 【調整】特學 C- I -3 多 感官的學習訊息。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級 國文/領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	02/11 03/27	第一課 聲音鐘 第二課 孩子的鐘 塔 第三課 紙船印象 語文常識 (一) 漢字的結 構	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解決問題 的方法。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表達情意，分享自 身經驗。 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原 則，輔助識字，了解文 字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭 典了解一字多音及一字 多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美 觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符 號的表達效果，流暢朗 讀各類文本，並表現情 感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增 進學習效能，整合跨領 域知識轉化為解決問題 的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	多元文化教 育 生命教育 家庭教育 閱讀素養教 育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。調 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	03/30 05/15	第四課 小詩選 第五課 近體詩選 第六課 石虎是我 們的龍貓 語文常識 (二) 漢字的流 變與書法 欣賞	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	生命教育 人權教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。調 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	05/18 06/30	第七課 五柳先生傳 第八課 摩登土產 鳳梨酥 第九課 謝天 第十課 貓的天堂	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養 品德教育 多元文化教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、 理性的說明，如科學知 識、產品、環境、制度 等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的 技巧 特學 A-IV-1 多元的學習 環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習 態度				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級 英文/語文

週次: 20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	02/11 03/27	Unit 1: What Do You Do in Your Free Time? Unit 2: How Often Do You Go to the Library? Review (1)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易 的生活用語 3-IV-6 能看懂基本 的句型 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確 書寫格式寫出英文句 子 特社 1-IV-6 分析失 敗的原因，並從成功 的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優 弱勢能力，設定努力 或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課 堂或小組討論尊重他 人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老 師的指令，遵守不同 學習情境和器材的使 用規則與安全	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	生涯規 劃 家庭教 育 閱讀素 養	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能性 動作訓 練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞) Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第一次定期評量							
八 十 四	03/30 05/15	Unit3: Which Painting Do You Like? Unit4:How Much Flour Do You Need? Review (2)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易 的生活用語 3-IV-6 能看懂基本 的句型 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確 書寫格式寫出英文句 子 特社 1-IV-6 分析失 敗的原因，並從成功 的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優 弱勢能力，設定努力 或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課 堂或小組討論尊重他 人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	閱讀素 養 家庭教 育	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能性 動作訓 練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞) Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示 (調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 ⑦ 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第二次定期評量							
十五 二十	05/18 06/30	Unit5: There Was a Lot of Trash in the Sea. Unit6: I Took a Trip to India Last Month. Review (3)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易 的生活用語 3-IV-6 能看懂基本 的句型 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確 書寫格式寫出英文句 子 特社 1-IV-6 分析失 敗的原因，並從成功 的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優 弱勢能力，設定努力 或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課 堂或小組討論尊重他 人不同的意見	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	環境教 育 生涯規 劃 多元文 化	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能性 動作訓 練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞) Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	02/11 03/27	二元一次 聯立方程 式	學習表現: A-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境決問題。 A-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 【調整】特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 【調整】特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 【調整】特學 3-I-2 運用多感官學習。 學習內容: A-7-4 二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。 【調整】特學 A-I-1 環境中的訊息。 【調整】特學 B-I-1 學習規範和行為。 【調整】特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量		科技 資訊 能源	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	03/30 05/15	直角坐標 與二元一次方程式 的圖形	學習表現： G-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 G-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 【調整】特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 【調整】特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 【調整】特學 3-I-2 運用多感官學習。 學習內容： G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 【調整】特學 A-I-1 環境中的訊息。 【調整】特學 B-I-1 學習規範和行為。 【調整】特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	科技 資訊 能源	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	05/18 06/30	一元一次 不等式 統計 生活中的 幾何	學習表現： N-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 【調整】D-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 D-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 N-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 【調整】特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 【調整】特學 2-I-1 遵守學習規範。 【調整】特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容： A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 【調整】從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	科技 資訊 能源	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			比B可能」。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 【調整】特學 A- I -3 提示或指導語。 【調整】特學 B- I -1 學習規範和行為。 【調整】特學 C- I -3 多感官的學習訊息。				
第三次定期評量							
備註							

第三次定期評量

備註

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級 國文科目/領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	02/11 03/27	第一課 田園之秋 選 第二課 古詩選 第三課 朋友相交 語文常識 一 書信與便 條	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養 戶外教育 人權教育 品德教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	03/30 05/15	第四課 歲月跟著 第五課 木蘭詩 第六課 運動家的風度	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3	品德教育 閱讀素養 生命教育 生涯規劃	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		語文常識 二 題辭 與柬帖	條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的 技巧 特學 A-IV-1 多元的學習 環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習 態度				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	05/18 06/30	第七課 深藍的憂 鬱 第八課 陋室銘 第九課 鳥 第十課 秋之味 自學一 為學一首 示子姪 自學二 空城計 舌尖上的 思路：演	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解決問題 的方法。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表達情意，分享自 身經驗。 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原 則，輔助識字，了解文 字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭 典了解一字多音及一字 多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美 觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符 號的表達效果，流暢朗 讀各類文本，並表現情 感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養 生涯規劃	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		講	句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級 英文/語文

週次:20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	02/11 03/27	Unit1: The Steak Looks Yummy Unit2: Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants Review1	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答 2-IV-10 能以簡易的英文描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-6 能看懂基本的句型 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A-1 英-J-B-1	國際教育 多元文化 安全 戶外教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-2 國內外風土民情 特社 A-IV-3 問題解				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			決的技巧 特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標 記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第一次定期評量							
八 十 四	03/30 05/15	Unit3: The Animals Work Hard Unit4: I Can Hear the Wind Blow Review2	<u>學習表現:</u> 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物做簡 易的描述或回答 2-IV-10 能以簡易的 英文描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易 的生活用語 3-IV-6 能看懂基本 的句型 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字詞	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	人權 能源 安全 防災	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能性 動作訓 練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			溝通 B-IV-3 語言與非語 言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情 等) B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述及 問答 特社 A-IV-3 問題解 決的技巧 特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標 記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	05/18 06/30	Unit5: All of the Food Stands Looks Great Unit6: You Can Throw a Ball, Can' t You? Review3	<u>學習表現:</u> 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物做簡 易的描述或回答 2-IV-10 能以簡易的 英文描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	性別平 等 家庭教 育 安全 戶外教 育	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能性 動作訓 練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-6 能看懂基本的句型 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗				
			學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			用語 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1200 字) Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生活 溝通 B-IV-3 語言與非語 言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情 等) B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述及 問答 特社 A-IV-3 問題解 決的技巧 特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標 記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	02/11 03/27	數列與等 差級數 函數及其 圖形	學習表現: N-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 N-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 F-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 【調整】特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 【調整】特學 2-I-1 遵守學習規範。 【調整】特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容: N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C3	科技 資訊 能源	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			F-8-2 常數函數的圖形； 一次函數的圖形。 【調整】特學 A-I-3 提示或指導語。 【調整】特學 B-I-1 學習規範和行為。 【調整】特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	03/30 05/15	三角形的 性質與尺 規作圖	學習表現： 【調整】S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 S-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 【調整】特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 【調整】特學 2-I-1 遵守學習規範。 【調整】特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容： 【調整】S-3-3 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 【調整】S-4-5 以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1	科技 資訊 能源	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			行線。 【調整】以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 【調整】特學 A-I-3 提示或指導語。 【調整】特學 B-I-1 學習規範和行為。 【調整】特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	05/18 06/30	三角形的性質與尺規作圖 平行與四邊形	學習表現： S-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 【調整】S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 S-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C3	科技 資訊 能源	☐生活管理 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 【調整】特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 【調整】特學 2-I-1 遵守學習規範。 【調整】特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容： S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 【調整】特學 A-I-3 提示或指導語。 【調整】特學 B-I-1 學習規範和行為。 【調整】特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級 國文科目/領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	02/11 03/27	一、臺灣竹枝 詞選 二、曲選 三、 二十年後 自學一、 聊齋志異選 一種梨	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解決問題 的方法。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表達情意，分享自 身經驗。 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原 則，輔助識字，了解文 字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭 典了解一字多音及一字 多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美 觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符 號的表達效果，流暢朗 讀各類文本，並表現情 感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增 進學習效能，整合跨領 域知識轉化為解決問題 的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C2	性別平等 品德 閱讀素養 生涯規劃	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			改寫等技巧，增進寫作能力。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。調 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6500 個常用語詞的概念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第一次定期評量							
八 ~ 十一	03/30 04/24	四、火車與熱氣球 五、憶高畑勳：螢火蟲之墓 六、后羿射月 自學二、錢是省出來的	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	多元文化 品德 閱讀素養 環境教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
		自學三、 賀伯吹來的 教導	談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6500 個常用語詞的概念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習 態度				
第二次定期評量							
十二 ~ 十八	04/27 06/12	七、宋詞選 八、青青子衿 九、座右銘 十、習慣說 十一、漆商	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解決問題 的方法。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表達情意，分享自 身經驗。 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原 則，輔助識字，了解文 字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭 典了解一字多音及一字 多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美 觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符 號的表達效果，流暢朗 讀各類文本，並表現情 感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 記錄	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	生命 品德教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫，改寫等技巧，增進寫作能力。 調整 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6500 個常用語詞的概念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級 英文/語文

週次:20 週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	02/11 03/27	Unit1:I Feel So Lost, and So Do My Friends. Unit2:I can Focus Neither in the Morning Nor at Night.	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答 2-IV-10 能以簡易的英文描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-6 能看懂基本的句型 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A-1 英-J-B-1	安全 生命教育 品德 家庭教育 科技	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特社 A-IV-3 問題解 決的技巧 特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標 記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第一次定期評量							
八 十 四	03/30 05/15	Unit3: Is AI Good for Learning? Unit4: Let 's Vote Review 1	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物做簡 易的描述或回答 2-IV-10 能以簡易的 英文描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易 的生活用語 3-IV-6 能看懂基本 的句型 4-IV-1 能拼寫國中	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	性別平 等 多元文 化 人權 閱讀素 養 安全	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能性 動作訓 練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗				
			<u>學習內容：</u> Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學字詞及句型的生活 溝通 B-IV-3 語言與非語 言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情 等) B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述及 問答 C-IV-2 國內外風土 民情 C-IV-3 文化習俗的 了解及尊重 特社 A-IV-3 問題解 決的技巧 特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法 ㊦ 特學 A-III-4 重點標 記或圖示 ㊦ 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念 ㊦ 特學 B-IV-1 積極的 學習態度				
第二次定期評量							
十五 二十	05/18 06/30 (學生 6 月 1 日 畢業)	漫畫劇場 繪本故事	<u>學習表現:</u> 1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本 或重要的句型的句子 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語 2-IV-6 能依人、	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答	英-J-A- 1 英-J-B- 1	閱讀素 養	☐ 生活管 理 ☒ 社會 技巧 ☒ 學 習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓 練 ☐ 點字 ☐ 定向行 動 ☐ 功能性 動作訓

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			事、時、地、物做簡 易的描述或回答 2-IV-10 能以簡易的 英文描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示 3-IV-5 能看懂簡易 的生活用語 3-IV-6 能看懂基本 的句型 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確 書寫格式寫出英文句 子 特社 1-IV-6 分析失 敗的原因，並從成功 的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優 弱勢能力，設定努力 或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課 堂或小組討論尊重他 人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老 師的指令，遵守不同 學習情境和器材的使 用規則與安全 特學 1-IV-2 運用多 元的記憶方法增進對 學習內容的精熟度 特學 2-IV-1 表現積 極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯 定成功的學習經驗				練 ☐ 輔助科 技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<u>學習內容</u>： Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 (調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示 (調) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 (調) 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	02/11 03/27	二次函數 統計與機率	學習表現: N-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 A-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 D-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 【調整】特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 【調整】特學 2-I-1 遵守學習規範。 【調整】特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容: 【調整】A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 【調整】A-8-7 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	科技 資訊 能源	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			近似值。 D-9-2 機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 【調整】 特學 A-I-3 提示或指導語。 【調整】 特學 B-I-1 學習規範和行為。 【調整】 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第一次定期評量							
八 ~ 十六	03/30 05/29	立體圖形	學習表現： S-IV-15: 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 S-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 【調整】 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 【調整】 特學 2-I-1 遵守學習規範。 【調整】 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容： 【調整】 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	科技 資訊 生涯 規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			【調整】S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。				
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-3-1

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21 週

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		☒ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-7 條列學習內容的重點 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要		
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-3 文章架構 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念		
評量方式		口頭評量、觀察評量、作業評量		
核心素養（代碼）		特學-J-B1、特學-J-B2、特學-J-C2、特學-J-C3、		
議題融入		科技、資訊、戶外教育、國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 七	9/01 10/17	系統思考的策略（一）		
		系統思考的策略（二）		
		系統思考的策略（三）		
		系統思考的策略（四）		
		系統思考的策略（五）		
		系統思考的策略（六）		
		知識統整的方法（一）		
八 	10/20 	知識統整的方法（二）		
		知識統整的方法（三）		

十三	11/28	知識統整的方法（四）
		知識統整的方法（五）
		ChatGPT 的應用面向（一）
		ChatGPT 的應用面向（二）
十四 二十一	12/01 	ChatGPT 的應用面向（三）
		ChatGPT 的應用面向（四）
		ChatGPT 的應用面向（五）
	01/20	詮釋架構的形塑（一）
		詮釋架構的形塑（二）
		詮釋架構的形塑（三）
		詮釋架構的形塑（四）
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21 週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☒ 跨年級（國一、國二）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的回應 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或人物，採取正當的防衛措施		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化		
評量方式		口頭評量、觀察評量、作業評量		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-B1、特社-J-B2、特社-J-C2		
議題融入		品德、生命、法治、國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 七	9/01 10/17	● 基本溝通與表達 1.學習適當的問候語（如「你好」、「早安」） 2.練習簡單明確的自我介紹（包含姓名、興趣等） 3.依場合選擇合適的語氣與用詞 4.保持眼神接觸與專注 5.適時點頭、回應，展現尊重 6.不打斷對方，耐心聆聽完整內容 7.主動開啟話題，拉近彼此距離 8.學會提出開放式問題，促進對話延續 9.適時分享自己的想法，讓交流雙向進行		

八 十三	10/20 11/28	● 人際互動與交友技巧 1. 尊重對方的意見與界線，即使想法不同也能包容 2. 嘗試站在對方立場思考，理解對方的感受與處境 3. 避免否定、批評或說教，維持平等溝通 4. 以誠信、真誠的態度對待朋友，累積彼此信任 5. 遇到困難時願意互助、分享資源 6. 適時給予鼓勵與讚美，增進彼此好感 7. 面對誤會或衝突時，冷靜溝通、尋求雙方都能接受的解決方案 8. 勇於道歉或接受他人道歉，維護友誼長久 9. 定期關心朋友，維持聯繫與互動
十四 二十一	12/01 01/20	● 情緒管理與自我控制 1. 有意識地覺察自己的情緒，辨識當下的情緒狀態與身體反應 2. 不壓抑、不否認情緒，學習坦然面對並接納各種情緒（包括負面情緒） 3. 反思情緒產生的根源，理解觸發情緒的事件或想法，進而找到適合的調整方式 4. 有意識地轉換負面思維，專注於積極面，並每日練習感恩，創造正面情緒體驗 5. 當情緒過於強烈時，轉移注意力至其他活動，如運動、聽音樂、繪畫等，有助於緩和情緒
備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次:21 週

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☒ 跨年級（國一、國二、國三）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式		
評量方式		實作、口頭評量、觀察記錄		
核心素養（代碼）		特職-J-A1、特職-J-A3、特職-J-B2、特職-J-C1、特職-J-C2		
議題融入		海洋、多元文化、國際教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 七	9/01 10/17	● 認識自己 1.了解自己的興趣、價值觀與性格特質 2.反思個人成長經歷與重要事件 3.學習自我觀察的方法（如寫日記、性格測驗） 4.認識自己在人際關係中的角色與風格 5.練習有效溝通與自我表達 6.了解自我界線的設定與尊重		
八 十三	10/20 11/28	● 人生規劃 1.制定短期與長期的人生目標 2.學習 SMART 原則（具體、可衡量、可達成、相關性、時限性） 3.擬定實際的行動步驟，規劃執行路徑 4.辨識與協調人生中的多重角色（如學生、子女、朋友等） 5.學習時間管理與壓力調適 6.反思與調整人生規劃，持續自我成長		
十四 二十一	12/01 01/20	● 技職探索 1.介紹技職教育的意義與特色 2.認識台灣主要技職領域及未來發展趨勢 3.探討技職教育與產業鏈結的重要性 4.認識不同職群（如機械、電子、設計、餐飲等）之基本知識與技能 5.參與職群相關的實作活動或參訪		

		6.了解各職群的工作內容與職場環境 7.分析個人興趣、性向與能力，探索適合的技職領域 8.學習如何設定職涯目標與規劃學習路徑 9.反思自我特質與未來職涯發展的連結
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:以 20 週為原則

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☒ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 跨年級（ ）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗		
	學習內容	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-IV-3 文章架構		
評量方式		觀察、問答、實作		
核心素養（代碼）		特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-C2		
議題融入		生涯規劃、閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
第一週 第七週	09/01 10/17	以組織圖進行文本重點整理		
第八週 第十四週	10/20 12/05	以流程圖進行文本重點整理		
第十五週 第二十週	12/8 01/20	以心智圖進行文本重點整理		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。

- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:以 20 週為原則

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☒ 跨年級（國一、國二）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化		
評量方式		口頭評量、觀察評量、作業評量		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-B1、特社-J-B2、特社-J-C2		
議題融入		品德、生命、法治、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
第一週 第七週	09/01 10/17	● 衝突處理與問題解決 1.主動面對衝突，選擇合適時機進行面對面溝通，展現尊重與誠意，避免誤會累積 2.先肯定對方的感受，再表達自己的需求，聚焦事件本身而非個人攻擊 3.具體描述困擾自己的行為或事件，避免模糊或情緒化的指責 4.反思並記錄每次衝突與解決經驗，持續學習與成長		

第八週 第十四週	10/20 12/05	● 同理心與尊重多元 1.給予對方充分表達的空間，耐心聆聽，不急於評論或建議 2.嘗試設想自己處於對方情境，體會其感受與需求 3.適時用語言回應對方情緒，例如「我能理解你現在很難過」 4.在理解對方後，給予實際的協助或陪伴，幫助其面對困難 5.主動了解不同族群的習俗、信仰與生活方式，避免以偏概全 6.從欣賞的角度看待他人獨特性，將差異視為學習與成長的契機 7.察覺自身潛在的刻板印象，學會以開放態度與他人互動 8.在多元團體中，建立清晰溝通管道，鼓勵意見交流與合作 9.在日常生活中主動關懷、協助不同背景的人，並勇於為多元發聲
第十五週 第二十週	12/8 01/20	● 遵守社會規範與責任感 1.主動了解學校、家庭、社區的各項規定，並自覺遵守 2.在公共場所守秩序、不影響他人，維護共同生活品質 3.若不小心違規或犯錯，能誠實面對，主動道歉並彌補 4.在團體活動中，積極參與、完成分配的工作，展現合作精神 5.珍惜校園、社區設施，不隨意破壞、浪費 6.在生活中以身作則，影響周遭同儕共同遵守規範
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

114 學年度臺中市龍井區龍津高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次:以 20 週為原則

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☒ 跨年級 (國一、國二、國三)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-I-2 表達喜歡的職業名稱。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。		
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
評量方式		實作、口頭評量、觀察記錄		
核心素養 (代碼)		特職-J-A1、特職-J-A3、特職-J-B3、特職-J-B2、特職-J-C1、特職-J-C2		
議題融入		海洋、多元文化、國際教育		

學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一	2/11~2/14	職業達人介紹-才藝教師 和 才藝教師相關能力討論
二-六	2/17~3/21	● 俄羅斯刺繡(粗針) 1.俄羅斯刺繡文化了解及海洋圖騰設計 2.將圖案畫到布上及基本刺繡技能說明與實作 3.預估進度、實作及自我評估工作達成項目
七-八	3/24~3/31	● 我要辦展啦1 1.辦展及相關內容討論 2.作品人介紹草稿擬定 3.作品 1 號介紹草稿擬定
九	4/7~4/11	職業達人介紹-行銷 和 相關能力討論
十二-十六	4/28~5/30	● 中式團扇刺繡(細針) 1.中式團扇刺繡介紹 與 比較俄羅斯及中式刺繡異同 2.圖騰設計及所需技能說明 3.預估進度、實作及自我評估工作達成項目
十七-十九	6/2~6/20	● 我要辦展啦2 1.辦展及相關內容討論 2.作品人介紹定稿及製作 3.作品 2 號介紹草稿擬定、定稿及製作 4.邀請函製作
二十	6/23~6/27	辦展
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
表格可自行調整需求使用。